FIŞA DISCIPLINEI

*Anul universitar 2025 - 2026*

# Date despre program

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | **Universitatea Lucian Blaga din Sibiu** |
| * 1. Facultatea | **Facultatea de Științe Socio-Umane** |
| * 1. Departament | **Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic** |
| * 1. Domeniul de studiu | **Ştiinţe ale Educaţiei** |
| * 1. Ciclul de studii[[1]](#endnote-1) | **Licenţă** |
| * 1. Specializarea | **Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar-linia germană maternă** |

# Date despre disciplină

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Denumirea disciplinei | | **Educație timpurie** | | | | | | Cod | FSSU.DPPD.PIPP\_DE.L.SO.3.1100.E-4.3 | |
| * 1. Titular activități de curs | | Lect. univ. dr. Alina Mag | | | | | | | | |
| * 1. Titular activități practice | | Lect. univ. dr. Alina Mag | | | | | | | | |
| * 1. An de studiu[[2]](#endnote-2) | II | | * 1. Semestrul[[3]](#endnote-3) | | | I | * 1. Tipul de evaluare[[4]](#endnote-4) | | | E |
| * 1. Regimul disciplinei[[5]](#endnote-5) | | | | O | * 1. Categoria formativă a disciplinei[[6]](#endnote-6) | | | | | S |

# Timpul total estimat

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – *număr de ore pe săptămână* | | | | | | | |
| 3.1.a.Curs | 3.1.b. Seminar | 3.1.c. Laborator | 3.1.d. Proiect | 3.1.e Alte | | Total | |
| 1 | 1 |  |  |  | | **28** | |
| * 1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – *total ore din planul de învățământ* | | | | | | | |
| 3.2.a.Curs | 3.2.b. Seminar | 3.2.c. Laborator | 3.2.d. Proiect | 3.2.e Alte | | Total[[7]](#endnote-7) | |
| 14 | 14 |  |  |  | | **28** | |
| **Distribuția fondului de timp pentru studiu individual**[[8]](#endnote-8) | | | | | | | **Nr. ore** |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | | | 25 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | 5 |
| Tutoriat[[9]](#endnote-9) | | | | | | | 10 |
| Examinări[[10]](#endnote-10) | | | | | | | 2 |
| * 1. **Total ore alocate studiului individual**[[11]](#endnote-11) ***(NOSIsem )*** | | | | | **72** | |
| * 1. **Total ore din Planul de învățământ (*NOADsem)*** | | | | | **28** | |
| * 1. **Total ore pe semestru**[[12]](#endnote-12) **(*NOADsem + NOSIsem )*** | | | | | **100** | |
| * 1. **Nr ore / ECTS** | | | | | **25** | |
| * 1. **Număr de credite[[13]](#endnote-13)** | | | | | **4** | |

# Precondiții (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) [[14]](#endnote-14) | Fundamentele pedagogiei, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Fundamentele psihologiei, Psihologia dezvoltării |
| * 1. Competențe | Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer). |

# Condiții (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. De desfășurare a cursului[[15]](#endnote-15) | videoproiector, platforma on-line Google Meet |
| * 1. De desfășurare a activităților practice   (lab/sem/pr/alte) [[16]](#endnote-16) | flipchart, platforma on-line Google Meet |

# Competențe specifice acumulate[[17]](#endnote-17)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Număr de credite alocat disciplinei[[18]](#endnote-18) | | |  | Repartizare credite pe competențe[[19]](#endnote-19) |
|  | CP3 | Evaluarea proceselor de învăţare, a rezultatelor şi a progresului înregistrat de preşcolari / şcolarii mici. | | 1 |
| CP4 | Abordarea managerială a grupului de preşcolari / şcolari mici, a procesului de învățământ şi a activităţilor de învăţare/  Integrare socială specifice vârstei grupului ţintă | |
| CP5 | Consilierea,orientarea şi asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaţionale (preşcolari/şcolari mici/elevi, familii, profesori, angajaţi etc.) | | 1 |
| CP6 | Autoevaluarea şi ameliorarea continuă a practicilor profesionale şi a evoluţiei în carieră | | 1 |
| **6.2.**  **Competențe**  **transversale** | CT1 | Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice explicite, specifice specialistului în ştiinţele educaţiei | | 1 |
| CT2 | Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale,  interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi  programelor din domeniul ştiinţelor educaţiei | |
| CT3 | Utilizarea metodelor şi tehnicilor eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vedere formării şi dezvoltării profesionale continue | |

# Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Obiectivul general | Cunoașterea reperelor teoretice în domeniul educației timpurii ca bază pentru abilitarea cu competențe şi strategii de acţiune în activitățile cu copiii. |
| * 1. Obiectivele specifice | Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenţii vor fi capabili:   * să definească conceptele de bază din domeniul educației timpurii; * să identifice relaţiile existente cerințele educaționale actuale și nevoile individuale de dezvoltare ale copiilor; * să respecte nevoile de dezvoltare ale copiilor mici; * să interpreteze tendințele actuale în educația timpurie; * să promoveze noile exigențe profesionale în domeniul educației timpurii. * să respecte caracteristicile persoanei. |

# Conținuturi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Curs**[[20]](#endnote-20) | | **Metode de predare**[[21]](#endnote-21) | **Nr. ore** |
| Curs 1 | Educația timpurie ca domeniu multiplu și nou de studiu și acțiune | conversaţia euristică  prelegerea intensificată  explicaţia | 1 |
| Curs 2 | Fundamentele teoretice ale educației timpurii | conversaţia euristică  explicaţia  prelegerea | 1 |
| Curs 3 | Educația la vârstele mici ca obiectiv al politicilor  internaționale | conversaţia euristică  explicaţia  prelegerea  Metode adaptate   * jocul de rol * organizator grafic | 1 |
| Curs 4 | Educația centrată pe copil | conversaţia euristică  explicaţia  metoda mozaicului | 1 |
| Curs 5 | Grădinița - mediu incluziv | conversaţia euristică  explicaţia  studiul de caz  observaţia  Metode adaptate   * organizator grafic | 1 |
| Curs 6 | Specificul dezvoltării copilului | metoda pălăriilor gânditoare  organizator grafic | 1 |
| Curs 7 | Rolul adultului în dezvoltarea globală a copilului | prelegerea  metoda pălăriilor gânditoare  organizator grafic | 1 |
| Curs 8 | Nevoile de dezvoltare ale copiilor mici | explicaţia  metoda cubului | 1 |
| Curs 9 | Stimularea ca specific al dezvoltării la vârstele mici | conversaţia euristică  explicaţia  Metode adaptate   * organizator grafic * SINELG | 1 |
| Curs 10 | Grădinița, familia și comunitatea, parteneri în educație | conversaţia euristică  dezbaterea  jocul de rol | 1 |
| Curs 11 | Educația și sănătatea în grădiniță | conversaţia euristică  dezbaterea  controversa academică  Metode adaptate   * organizator grafic * explicația | 1 |
| Curs 12 | Tendințe în educația timpurie | conversație euristică  explicație  dezbatere  linia valorilor | 1 |
| Curs 13 | Lectură aprofundată pentru realizarea fișelor de lectură din tematica cursului de educație timpurie | conversaţia euristică  lectură aprofundată  SINELG | 1 |
| Curs 14 | Recapitulare și pregătire pentru examen | conversaţia euristică  dezbaterea | 1 |
| **Total ore curs:** | | | **14** |

* 1. **Activități practice**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8.2.a. Seminar** | | **Metode de predare[[22]](#endnote-22)** | **Nr. ore** |
| Seminar 1 | Analiza conceptul de educație timpurie | metoda cubului  explicația  dezbaterea | 1 |
| Seminar 2 | Identificarea legăturilor dintre teorie și practică în domeniul educației timpurii | conversația euristică  controversa academică  metode adaptate   * organizatorul grafic | 1 |
| Seminar 3 | Explicarea rolului și importanței politicilor educaționale în istoria copilăriei | dezbaterea  conversația euristică  gândiți/lucrați în perechi/comunicați | 1 |
| Seminar 4 | Explicarea necesității educației centrate pe copil | explicația  jocul de rol  dezbaterea | 1 |
| Seminar 5 | Conceperea de soluții alternative posibile, originale și eficiente la diferitele probleme identificate în domeniul educației timpurii | metoda mozaicului  rețeaua de discuții  metode adaptate   * învățarea prin descoperire * organizatorul grafic | 1 |
| Seminar 6 | Analizarea principalelor aspecte ale dezvoltării timpurii a copiilor | brainstorming  dezbaterea  reflecția personală | 1 |
| Seminar 7 | Prezentari ale unor studii de caz | metoda observării  lectura  rețeaua de discuții | 1 |
| Seminar 8 | Conceperea unui program de intervenție individualizat pentru un copil de vârstă timpurie | învățarea prin cooperare  dezbaterea  exercițiul | 1 |
| Seminar 9 | Argumentarea importanței stimulării în educația timpurie pentru întreaga dezvoltare ulterioară a copilului | problematizarea  reflecția personală  metode adaptate   * explicația | 1 |
| Seminar 10 | Elaborarea unui protocol de colaborare familie-grădiniță | învățarea prin cooperare  dezbaterea  controversa academică | 1 |
| Seminar 11 | Problematizarea dezvoltării sănătoase la vârstele timpurii | problematizarea  linia valorilor  dezbaterea | 1 |
| Seminar 12 | Cunoașterea noilor tendințe în domeniul educației timpurii | dezbaterea  povestirea  reflecția personală | 1 |
| Seminar 13 | Pregătirea fișelor de lectură aprofundată | lectura  reflecția personală  gândiți/lucrați în perechi/comunicați | 1 |
| Seminar 14 | Pregătire pentru examen (modele de subiecte posibile, exersarea eseului argumentativ) | simularea  exercițiul  dezbaterea | 1 |
| **Total ore seminar** | | | **14** |

# Bibliografie

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Referințe bibliografice recomandate | \*\*\* *Educația timpurie în Romania*, UNICEF, IOMC, CEDP, Editura Vanemonde, Bucuresti, 2002. |
| \*\*\* (2006). *Convenția Națiunilor Unite a Drepturilor Copilului*. UNICEF. |
| \*\*\* (2019).*Curriculum pentru educaţia timpurie.* Ministerul Educatiei Nationale. |
| \*\*\* *Reperele Fundamentale privind Învăţarea şi Dezvoltarea Timpurie (RFIDT).* UNICEF |
| \*\*\* (2011). *Legea 1/2011. Legea educaţiei naţionale 2011. Legea învățământului 2011,* publicată in Monitorul Oficial 18/201. |
| Culea, L. (2009). *Aplicarea noului curriculum pentru educația timpurie – o provocare?* Pitești: Editura Diana. |
| Munteanu, C. și Munteanu, E. N. (2009). *Ghid pentru învățământul preșcolar – o abordare din perspectiva noului curriculum*. Iași: Editura Polirom. |
| Vrăsmaș, E. A. (2014). *Educatie timpurie.* București: Editura Aramis. Editura Arlequin |
| Vrăsmaș, E. A. (2008). *Intervenția socioeducațională ca sprijin pentru părinți.* București: Editura Aramis. |
| Stan, L. (2016). *Educatie timpurie. Probleme și soluții.* Collegium. Polirom |
| Stan, L. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie.* Collegium. Polirom |
| Ștefan, C. A. și Eva, K. (2007). *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari – ghid practic pentru educatori*. Cluj – Napoca: Editura ASCR. |
| * 1. Referințe bibliografice suplimentare | Dumitrescu, M. și Dumitrescu, S. (2005). *Educația pentru sănătatea mentală și emoțională – ghid metodologic pentru pregătirea cadrelor didactice.* București: Editura Arves. |
| Ionescu, Mihaela (coord.), (2003). *Situația actuală a învățământului preșcolar din România*, ISE/UNICEF, București, 2003. |
| Schaffer H. R. *Introducere în psihologia copilului*. Cluj – Napoca: Editura Asociația de Științe Cognitive din România, 2007. |
| Păun, E., Iucu, R. (coord.) *Educația preșcolară în România*, Iași,Polirom, 2002. |
| Golu, F. (2009). *Pregătirea psihologică a copilului pentru școală*. Iași: Polirom. |
| Cable, C., Miller, L. (2010). *Working with Children in the Early Years*. Second Edition. London and New York: Routledge Taylor&Francis Group. |

# Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului[[23]](#endnote-23)

* Conţinuturile disciplinei se axeaza pe dezvoltarea competenţelor profesionale si a celor transversale în concordanţă cu Sistemul operaţional al calificarilor din învăţământul superior din România, specifice Domeniului Ştiinţelor Educaţiei. Prin parcurgerea conținuturilor, cursanții se vor putea raporta la domeniul educației timpurii atat ca beneficiari ai rezultatelor acesteia, dar și ca inițiatori de demersuri investigative pentru soluționarea unor probleme din creșe, grădinițe și școli din perspectiva unui specialist în educație timpurie.

# Evaluare

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 11.1 Criterii de evaluare | 11.2 Metode de evaluare | | 11.3 Pondere din nota finală | Obs.[[24]](#endnote-24) |
| 11.4a Examen / Colocviu | * Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) | Teste pe parcurs[[25]](#endnote-25): | % | 50% (minim 5) |  |
| Teme de casă: | % |
| Alte activități[[26]](#endnote-26): | % |
| Evaluare finală: - lucrare scrisă | 50 % (min. 5) |
| 11.4b Seminar | * Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor | Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) - fișe de lectură aprofundată | | 50% (minim 5) |  |
| 11.4c Laborator | * Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate | * Chestionar scris * Răspuns oral * Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. * Demonstrație practică | | % (minim 5) |  |
| 11.4d Proiect | * Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese | * Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului * Evaluarea critică a unui proiect | | % (minim 5) |  |
| 11.5 Standard minim de performanță[[27]](#endnote-27)  Nota finală de minim 5 pentru a putea fi promovată disciplina (cunoaşterea conceptelor de bază proprii disciplinei; oferirea de exemple, exerciţii aplicative).  Modalități de evaluare alternativă vor fi aplicate daca va fi cazul. | | | | |  |

***Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.***

Data completării: |\_2\_|\_9| / |\_0\_|\_9\_| / |\_2\_|\_0\_|\_2\_|\_5\_|

Data avizării în Departament: |\_3\_|\_0\_| / |\_0\_|\_9\_| / |\_2\_|\_0\_|\_2\_|\_5\_|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Grad didactic, titlul, prenume, numele** | **Semnătura** |
| **Titular disciplină** | Lect. univ. dr. Alina Mag |  |
| **Responsabil**  **program de studii** | Conf. univ. dr. Liana Regina Iunesch |  |
| **Director Departament** | Lect. univ. dr. Maria Mărășescu |  |

1. *Licență / Master* [↑](#endnote-ref-1)
2. *1-4 pentru licență, 1-2 pentru master* [↑](#endnote-ref-2)
3. *1-8 pentru licență, 1-3 pentru master* [↑](#endnote-ref-3)
4. *Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ* [↑](#endnote-ref-4)
5. *Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă* [↑](#endnote-ref-5)
6. *Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată* [↑](#endnote-ref-6)
7. *Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)* [↑](#endnote-ref-7)
8. *Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.* [↑](#endnote-ref-8)
9. *Între 7 și 14 ore* [↑](#endnote-ref-9)
10. *Între 2 și 6 ore* [↑](#endnote-ref-10)
11. *Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.* [↑](#endnote-ref-11)
12. *Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocat disciplinei (punctul 3.7)* x *nr. ore pe credit (3.6.)* [↑](#endnote-ref-12)
13. *Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare*

    Unde:

    NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele

    NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele

    TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan

    TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan

    CC/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

    |  |  |  |
    | --- | --- | --- |
    | **Coeficienți** | **Curs** | **Aplicații (S/L/P)** |
    | Licență | 2 | 1 |
    | Master | 2,5 | 1,5 |
    | Licență lb. străină | 2,5 | 1,25 |

    [↑](#endnote-ref-13)
14. *Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente* [↑](#endnote-ref-14)
15. *Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.* [↑](#endnote-ref-15)
16. *Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.* [↑](#endnote-ref-16)
17. *Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei* [↑](#endnote-ref-17)
18. *Din planul de învățământ* [↑](#endnote-ref-18)
19. *Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei* [↑](#endnote-ref-19)
20. *Titluri de capitole și paragrafe* [↑](#endnote-ref-20)
21. *Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)* [↑](#endnote-ref-21)
22. *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme* [↑](#endnote-ref-22)
23. *Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii* [↑](#endnote-ref-23)
24. *CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică* [↑](#endnote-ref-24)
25. *Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.*  [↑](#endnote-ref-25)
26. *Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.* [↑](#endnote-ref-26)
27. *Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.* [↑](#endnote-ref-27)